



## Schoolondersteuningsprofiel

### Daltonschool De Poorter

2017 – 2018

met update 2018-2019 diversiteitsaantallen en leerlingaantallen

*Publieksversie*



*Stichting Openbaar Verenigd Onderwijs in Gorinchem en regio*



## Inleiding

### Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

### Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stg. Openbaar Verenigd Onderwijs in Gorinchem en regio
School	Daltonschool De Poorter
Straat	Schepenenstraat 5
Plaats	4204 BL
Telefoon	0183633327
Directie	Winnie Boeter
E-mail directie	directie.depoorter@stichtingovo.nl
Intern begeleider	Nel Schalk
E-mail intern begeleider	ib.depoorter@stichtingovo.nl
Website	www.daltondepoorter.nl

### Visie van onze school

Op Dalton De Poorter kom je VER!

#### Vooraf ...

Leerlingen die Daltonschool De Poorter verlaten, gaan met een goed gevulde rugzak de wijde wereld in. Een rugzak die gevuld is met zaken die er toe doen. Deze zorgen ervoor dat hun verdere schoolloopbaan/toekomst een succes wordt. Ieder kind is "eigenaar" van zijn eigen rugzak, die gevuld is met de zes kernwaarden van het daltononderwijs.

#### Identiteit

Daltonschool De Poorter is een openbare school. Dit betekent dat de school open staat voor iedereen. Wij respecteren ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. In het dagelijks leven komen de kinderen in aanraking met verschillende (geloofs-) overtuigingen, culturen en nationaliteiten. Het is de taak van de opvoeders kinderen te laten kennismaken van deze verschillen en begrip bij te brengen voor elkaars leefwijze. Samen leren, werken en spelen kunnen daarbij een belangrijke rol spelen.

#### Missie

Op de Poorter kom je VER!'. VER staat voor onze kernwaarden: veilig, eerlijk, rustig en ook voor onze ambitie om kinderen een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) te bieden, die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Onderwijs dat leerlingen past en uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

### Visie

*'De opbrengst, dat ben ik'*

Leerlingen op Daltonschool De Poorter worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Ons daltononderwijs biedt een leef- en leeromgeving waar leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen met een kritische en democratische grondhouding.

Het daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren aan haar leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven.

### De doelstellingen van het onderwijs

- Een ieder de nodige ruimte geven voor een eigen ontwikkeling. Op basis van wederzijds respect samen leren, werken en spelen. Wij verwachten dat de uitgangspunten gedragen worden door de ouders.
- De kernwaarden van het daltononderwijs in de dagelijkse praktijk vorm geven.
- De kinderen kritisch leren omgaan met hun omgeving, zoals in woordgebruik, het tonen van respect, gelijkwaardigheid en verantwoordelijkheid.

Op onze school wordt een sfeer gecreëerd waarin ieder kind zich geaccepteerd voelt. De leerkrachten vinden het hun taak om de ervaringen en de kennis van kinderen te gebruiken om van elkaar te leren.

### De ontwikkeling van het kind

Het onderwijs richt zich zowel op leerinhouden, zoals de beheersing van elementaire vaardigheden als lezen, taalgebruik en rekenen, als op de sociaal-emotionele vorming.

De school probeert samen met de ouders een bijdrage te leveren aan het kunnen functioneren van elk kind op zijn/haar niveau. Daarbij wordt rekening gehouden met hun verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, belangstelling en motivatie.

Wanneer zich stagnatie voordoet in de ontwikkeling of als een kind extra uitdaging nodig heeft is het mogelijk dat hij/zij een aangepast programma op school aangeboden krijgt. Dit vindt plaats in overleg met de ouders/verzorgers van het kind en het kind zelf.

Uitgangspunt daarbij is steeds het daltononderwijs.

### Daltononderwijs

Daltonschool De Poorter is sinds 1994 een gecertificeerde daltonschool. De uitgangspunten van het daltononderwijs zijn ontwikkeld door de pedagoog Helen Parkhurst.

De kenmerken van daltononderwijs zijn:

1. het leren hanteren van vrijheid (beroep doen op eigen verantwoordelijkheid)
2. het leren zelfstandig te werken
3. het leren samenwerken
4. het leren effectief/doelmatig te werken
5. het leren reflecteren
6. het leren (zelf)evalueren met als doel borging

## Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in het overzicht diversiteitsomvang.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën:

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

### Diversiteitsomvang

Schooljaar 2018-2019 (1 oktober 2018)

Schooltotaal	
Totaal aantal leerlingen	175
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag</i>	
<b>Basisondersteuning</b>	
Totaal	71
<b>Basisondersteuning-plus</b>	
Totaal	99
<b>Extra ondersteuning</b>	
Totaal	1
<b>Extra ondersteuning-plus</b>	
Totaal	4
<b>Totale diversiteit</b>	<b>237.5</b>
Q's	1.14

### Leerlingaantallen

Schooljaar 2018-2019 (1 oktober 2018)

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	175	
Aantal groepen	8	
Aantal combinatiegroepen	0	
Aantal leerlingen categorie 1	71	41%
Aantal leerlingen categorie 2	99	57%
Aantal leerlingen categorie 3	1	1%
Aantal leerlingen categorie 4	4	2%
Totaal gewogen diversiteit	237.5	
DQ school	1.14	

**Leerlingaantallen met verwijzingen**

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

	schooljaar 2016-2017		schooljaar 2017-2018	
<b>Ken- en stuurgetallen</b>	<b>aantallen</b>	<b>percentage</b>	<b>aantallen</b>	<b>percentage</b>
Leerlingen verwezen naar SBO	1	0,65 %		
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3			1	0,60 %
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

## Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Funcities en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
Intern Begeleider		31,8
Onderwijsondersteuner	20 uur	
Onderwijsassistent (OOB en eigen inzet)	40 uur	
<i>Totalen</i>		

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

## Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen.

### Basiskwaliteit

De onderwijsinspectie heeft op 15 februari 2017 geoordeeld dat de kwaliteit van het onderwijs op Daltonschool De Poorter voldoende is en dat het basistoezicht gehandhaafd blijft.

### Preventieve en licht curatieve interventies

Op Daltonschool de Poorter zijn de volgende preventieve en licht curatieve interventies aanwezig:

#### De Vreedzame School (voorkomen van gedragsproblemen)

Vanaf 2015 is de Poorter de eerste Vreedzame School in Gorinchem. Deze school methodiek sluit naadloos aan op de pedagogische daltonvisie.

De uitgangspunten die centraal staan zijn:

- Conflictoplossing m.b.v. mediatie. Leerlingen leren bemiddelen (mediëren) bij de conflicten van klasgenoten.
- Een positieve sociale en morele norm creëren. Daardoor zal de houding / attitude bepalend worden voor 'vreedzaam' gedrag.
- Sociale verbondenheid en gemeenschapszin bevorderen. Kinderen moeten zich welkom en gerespecteerd voelen. Ze krijgen de boodschap erbij te horen en nodig te zijn. Ze krijgen het gevoel verantwoordelijk te zijn voor de cultuur die met elkaar is gecreëerd. Er wordt zeker ook verbinding met de omgeving (Het Gildenplein, de wijk, kinderopvang etc.) gezocht. Aldus ontstaat een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

Voorbeeld van actiefburgerschap is de leerlingenraad. Deze bestaat uit vertegenwoordigers uit de groepen 6 t/m 8. Door actief mee te denken en betrokken te zijn bij de school stimuleren we het ontstaan van zelfverantwoordelijke burgers.

De vanuit De Vreedzame School ontstane Grondwet omvat de basisregels op onze school: Op Dalton de Poorter kom je VER! (Veilig, Eerlijk, Rustig)

#### *Veilig:*

- Conflicten lossen wij zelf op
- Iedereen hoort erbij
- Wij zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt
- Wij helpen elkaar
- Iedereen heeft een maatje

#### *Eerlijk:*

- Eerlijk duurt het langst
- Wij zijn eerlijk tegen elkaar
- Wij nemen onze verantwoordelijkheden
- Wij respecteren elkaar
- Wij zijn transparant
- Wij leren van onze fouten en handelen daarnaar

#### *Rustig:*

- Wij gedragen ons rustig in de school
- We werken rustig op de gang
- Wij praten rustig tegen elkaar

- Wij worden rustig op de afkoelplek
- Je boos voelen mag! Maar wij doen dat op de juiste manier.

#### Nieuwkomers

In schooljaar 2015 – 2016 zijn 10 leerlingen rechtstreeks vanuit Syrië op school gekomen. In de eerste helft van schooljaar 2016 – 2017 zijn daar 7 leerlingen bijgekomen (4 uit Irak, 2 uit Eritrea en 1 uit Syrië. Deze kinderen moeten allereerst wennen aan de schoolsituatie en zich veilig voelen. Zij komen vanuit oorlogsgebied en hebben de laatste jaren vaak weinig of zelfs geen onderwijs gehad. Deze ervaringen nemen ze uiteraard 'mee naar school'.

Prioriteit heeft de Nederlandse taalverwerving. Binnen de formatie is er ruimte gemaakt om deze leerlingen dagelijks taallessen te geven. Mondeling Nederlands (nieuw) is daarbij uitgangspunt. Daarnaast worden ook LOGO 3000, Klein beginnen, enkele sites en (andere) materialen uit de groepen gebruikt. De sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden worden goed in de gaten gehouden. Vanuit de Voorziening NT-2 kan advies gegeven worden.

#### Dyslexie en logopedie

Kinderen die in ernstige mate dyslexie hebben worden wekelijks op school behandeld vanuit Leestalent.

Voor kinderen die logopedie nodig hebben is Taalreis in jan. 2016 gestart in ons gebouw. De verbinding ('korte lijnen')tussen ouders, school en behandelaars is op deze manier bijzonder constructief voor de leerlingen.

#### Plusgroepen

We hebben op onze school enkele zogenaamde 'plusgroepen' in het leven geroepen. Tijdens de vertelgesprekken HGW/OGW (Handelings Gericht Werken/Opbrengsgericht Werken) worden op leerlingniveau door de leerkrachten en de IB'er kinderen gesignaleerd die in aanmerking komen voor deelname aan de zogenaamde plusgroep. Deze gesprekken vinden na de Midden- en Eindtoetsperiodes van het Cito-LOVS plaats. Wanneer leerlingen in de groepen 4 t/m 8 aan de criteria voldoen, worden kinderen en ouders hierover geïnformeerd.

De plusgroep is bedoeld voor kinderen die wel een extra uitdaging kunnen gebruiken. We noemen dit ook wel 'meer-bagage-kinderen'. We komen tot de conclusie op grond van (Cito)toetsgegevens van met name rekenen/wiskunde en begrijpend lezen. In januari vindt in de groepen 4 en 6 de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) plaats. Hieruit volgt een IQ-bepaling. Daarnaast is de motivering van de leerkracht zeer bepalend. Deze kent als geen ander bijvoorbeeld de inzet en werkhouding van de kinderen.

Het is echter geen vanzelfsprekendheid dat een kind gedurende zijn of haar gehele schoolloopbaan aan de plusgroep blijft deelnemen. Steeds opnieuw wordt bekeken:

- of de 'studiebelasting' niet te groot wordt (in de ene groep wordt bijv. meer nieuwe leerstof aangeboden dan in een andere groep)
- of de toetsresultaten (rek/wisk., begrijpend lezen) een hoge score opleveren
- of er voldoende 'menskracht' is om de plusgroep(en) te begeleiden
- of er eventuele andere bepalende factoren zijn vanuit de school-of thuissituatie

Voor kinderen die gediagnosticeerd zijn als hoogbegaafd, is er een bovenschoolse voorziening vanuit ons bestuur.

#### **Onderwijsondersteuningstructuur**

Vanaf het schooljaar 2014-2015 werken we op school met een SOT (schoolondersteuningsteam). Het SWV Passend Onderwijs levert een brugfunctionaris onderwijs en de gemeente een brugfunctionaris zorg (de schoolmaatschappelijk werker).



Zorgleerlingen worden in het bijzijn van IB, leerkracht, en regelmatig ook ouders, besproken in het SOT.

Wanneer aanvullend onderzoek nodig is, wordt verder gebruik gemaakt van externen. De IB informeert de huisarts (kort) over de hulpvraag en ondersteunt de aanvraag voor een verwijsbrief. Externe specialisten als YOUZ, Perspectief, KJP of particuliere specialisten worden gevraagd psychodiagnostisch onderzoek te doen.

Verder hebben we contact met de Jeugdarts (ofwel vanuit haar screening, ofwel vanuit onze behoefte), medewerkers vanuit het sociaal team (is inclusief jeugdteam), diverse logopedisten, een fysiotherapeut die voor (motorische) schrijfproblemen wekelijks op school komt en diverse medewerkers van andere instanties (Trivium/Enver, MEE, maatschappelijk werk etc.)

Uiteraard hebben ouders ook zelf het recht een externe specialist in te schakelen. In het belang van de leerling adviseert de school alvorens een externe specialist te raadplegen, contact op te nemen met de school, om vanuit een gezamenlijke intake ook tot een gezamenlijke onderzoeksvraag te komen. Na het onderzoek kunnen we dan samen bekijken welke adviezen en werkpunten voortkomend uit het onderzoek bruikbaar en/of haalbaar zijn.

### **Planmatig werken**

Iedere leerkracht van Daltonschool De Poorter werkt planmatig en op minimaal een basisniveau aan de gebieden Zorg, Opbrengstgericht werken, een veilig Pedagogisch klimaat en Administratie. De cyclus handelingsgericht werken is hiervoor de basis.

#### Cyclus handelingsgericht werken door de leerkracht

Deze cyclus bestaat uit 6 fases:

1. Verzamelen van leerling-gegevens in groepsoverzicht en evalueren van het vorige groepsplan.
2. Signaleren van leerlingen die extra aandacht nodig hebben.
3. Benoemen van onderwijsbehoeften van alle leerlingen, met behulp van CITO-gegevens, methodegebonden-toetsen, observaties, analyses schriftelijk werk en gesprekken met leerlingen en ouders.
4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.
5. Opstellen van het groepsplan; gelet op instructieafhankelijk, instructiegevoelige en instructieonafhankelijke kinderen.
6. Uitvoeren en evalueren van het groepsplan.

#### Ad 1. Verzamelen en evalueren

In deze fase, die van het waarnemen, verzamelt en ordent de leerkracht gegevens over alle leerlingen en alle resultaten behorende bij het aanbod in een groepsoverzicht. Het gaat om gegevens uit observaties, analyses van het werk, gesprekken met kinderen en ouders en de resultaten op methodeonafhankelijke en methode gebonden toetsen. Op basis van deze gegevens evalueert de leerkracht het vorige groepsplan en signaleert hij preventief en proactief leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.

Vragen die de leerkracht zich hierbij stelt:

- Zijn de onderwijsdoelen voor de groep bereikt? Is, wat ik met deze groep voorhad, gelukt?
- Zijn voor de individuele plannen de doelen bereikt en hoe heb ik dat gemeten?

#### Ad 2. Signaleren

In deze fase van het begrijpen gaat de leerkracht op basis van het groepsoverzicht en de evaluatie na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep zijn, met in het

bijzonder aandacht voor de leerlingen die bij stap 1 (waarnemen) gesignaleerd zijn. Tijdens de groepsbespreking wordt door de leerkracht met de IB-er besproken of we begrijpen waarom de leerling dit doel wel of niet behaald heeft en wat dit zegt over en vraagt van de leerkracht. Passen we het doel aan? Zijn er andere behoeftes? Grote vragen, die soms met een klein antwoord beantwoord kunnen worden.

Tijdens het gesprek tussen leerkracht en IB-er worden de volgende vragen besproken:

- Wie vallen op en waarom?
- Wat is de ontwikkellijn (gebruik makend van vaardigheidsgrafiek Parnassys)?

#### Ad 3. Benoemen van onderwijsbehoeften

Het denken in termen van onderwijsbehoeften, laat ons op een andere manier kijken naar kinderen en hierdoor werken we meer handelingsgericht. Onderwijsbehoeften zijn vooral gericht op de ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor het kind: Wat heeft dit kind de komende periode (extra) nodig om bepaalde doelen te bereiken? Onderwijsbehoeften bevatten concrete aanwijzingen ten aanzien van de doelen die je nastreeft voor een leerling en wat je moet doen om deze doelen (samen met de leerling) te bereiken.

#### Ad 4. Clusteren van leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften

Wanneer de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen heeft benoemd, kan hij/zij kijken welke leerlingen vergelijkbare onderwijsbehoeften hebben, zodanig dat de kinderen van en met elkaar kunnen leren. Deze kinderen worden geclusterd. Er kunnen zo verschillende patronen ontstaan die de leerkracht helpen te kiezen voor activiteiten met de hele groep, niveau of met individuele leerlingen.

Bij het clusteren van leerlingen stelt de leerkracht zichzelf de volgende vragen:

- Welke leerlingen hebben vergelijkbare onderwijsbehoeften?
- Hoe kan ik deze leerlingen clusteren op een manier die zoveel mogelijk tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de kinderen en tegelijk haalbaar is qua klassenmanagement?
- Hoe kan ik deze leerlingen clusteren zodat zij op interactieve manier van en met elkaar leren? Het clusteren moet recht doen aan de ontwikkelingskansen van ieder kind.

De ervaring leert dat een leerkracht maximaal drie niveaugroepjes effectieve instructie kan geven en goed kan begeleiden. De clustering is flexibel en tijdelijk van aard. Na elke cyclus wordt in de groepsbespreking het clusteren van leerlingen opnieuw kritisch bekeken en heroverwogen. Wat zijn de effecten van de clustering op de leerresultaten van de kinderen? Leren de kinderen van en met elkaar? Zonder uitbreiding van de instructie- en leertijd voor bepaalde kinderen zien we bij langdurig homogeen groeperen dikwijls het zogenaamde 'Mattheuseffect' optreden: 'De armen worden steeds armer en de rijken steeds rijker'.

We hanteren drie niveaugroepen in iedere klas. Basisgroep, subgroep 1 en subgroep 2 of \* / \*\* / \*\*\*. Per niveaugroep worden de onderwijsbehoeftes benoemd en genoteerd. Hierbij wordt vooral ook gekeken naar de stimulerende en de belemmerende factoren.

#### Ad 5. Opstellen van het groepsplan

Een groepsplan is doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van leerlingen. In het groepsplan geeft de leerkracht op basis van de leerlijn/methode van een vakgebied voor de hele groep in 3 niveaus aan welke doelen hij/zij de komende periode nastreeft. Deze doelen zijn 'SMARTI' (De Lange e.a.,2006) geformuleerd, dat wil zeggen: specifiek en concreet, meetbaar, acceptabel (passend bij de zone van de naaste ontwikkeling van het kind), realistisch en haalbaar, tijdgebonden en inspirerend (motiverend en gebaseerd op positieve verwachtingen). Het is belangrijk om de doelen met de leerlingen te bespreken en hen mede-eigenaar te maken van wat zij leren.

Hoe concreter (smart) de doelen geformuleerd zijn, des te duidelijker kan er na een periode geëvalueerd worden.

Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen kijkt de leerkracht hoe hij of zij op een haalbare manier een aanbod kan organiseren dat afgestemd is op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in haar groep. Vervolgens stelt hij/zij voor de komende periode een groepsplan op. De leerkracht zet in de fase van het plannen de volgende stappen:

- Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.
- Opstellen van een groepsplan.

Deze fase loopt over in het realiseren, het uitvoeren, van het groepsplan.

#### Ad 6. Uitvoeren en evalueren van het groepsplan

De leerkracht richt hiervoor haar klassenorganisatie in en treft de nodige voorbereidingen. Vervolgens kan het groepsplan uitgevoerd worden. Afgeleid van het groepsplan maakt de leerkracht een week- of dag planning. Tijdens de uitvoering van het groepsplan verzamelt de leerkracht gegevens over de leerlingen en over de resultaten van haar aanbod. De fase realiseren loopt daarmee door in fase 1, verzamelen van gegevens (waarnemen) (cyclisch proces).

Bovenstaande vaardigheden worden verwezenlijkt in groepsplannen op de vakgebieden Rekenen, Begrijpend Lezen, Technisch lezen en Spelling en in de nabije toekomst Woordenschat. 'Sociaal-emotioneel' wordt met ZIEN! Gesignaleerd en geanalyseerd. Regelmatig komt dit op leerlingniveau terug tijdens coachgesprekken.

Na het uitvoeren van het groepsplan volgt de evaluatie in fase 1 en start de HGW cyclus opnieuw.

#### *Groepsbespreking*

Elke keer wordt de cyclus HGW afgerond met een groepsbespreking. Deze bespreking is meteen weer het begin van een nieuwe cyclus. Bij de groepsbespreking zijn de leerkracht en de intern begeleider aanwezig. Het groepsplan wordt geëvalueerd, het groepsoverzicht besproken, de onderwijsbehoeften van de leerlingen bekeken en hoe in de groep leerlingen kunnen worden geclusterd op een haalbare manier.

#### *Individueel handelingsplan*

Het kan noodzakelijk zijn dat, bij hoge uitzondering, een individueel plan opgesteld moet worden. Dit zal in veel gevallen gaan om leerlingen met een zeer specifieke behoefte. Leerlingen met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband werken met een OPP.

## **Ondersteuningsstructuur: arrangementen**

### **Arrangementen vanuit de school**

Bij 'basisondersteuning' zijn bij de preventieve en licht curatieve interventies arrangementen vanuit school benoemd. Daar is o.a. aangegeven: De Vreedzame School, Nieuwkomers en Plusgroepen.

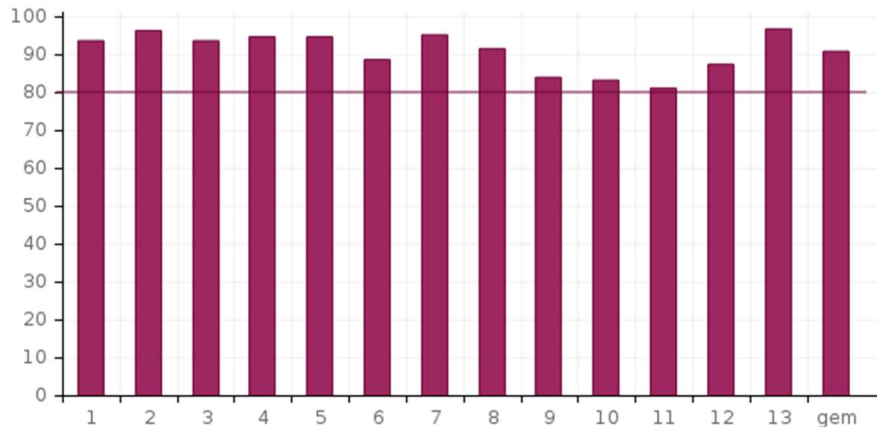
### **Bovenschoolse arrangementen**

OVO-Talentontwikkeling biedt o.a. voor gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen een arrangement.

Er zijn ondersteuningsarrangementen vanuit het samenwerkingsverband voor de gebieden taal/lezen, rekenen, inclusief en gedrag. Op de website van ec-rotonde ([www.ec-rotonde.nl](http://www.ec-rotonde.nl)), onderdeel van SWV Passend Onderwijs Driegang, is hierover de nodige informatie te vinden.

## Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

### Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 12 van 02-04-2017 t/m 01-12-2018

#### Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

#### Resultaten

Gemiddelde score 90.95% 13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 13 met een score van 96.9%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 11 met een score van 81.3%

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	93.8
2	Schoolondersteuningsprofiel.	96.4
3	Effectieve ondersteuning	93.8
4	Veilige omgeving.	94.8
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	94.8
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	88.8
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	95.3
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	91.7
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	84.1
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	83.3
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	81.3
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	87.5
13	Een effectief ondersteuningsteam.	96.9

#### Kleurcodering

	score $\geq$ 90 en $<$ 100
	score $\geq$ 80 en $<$ 90
	score $\geq$ 60 en $<$ 80
	score $<$ 60

## Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning





Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

### Ontwikkelagenda

Ijkkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.			●				●	
2 Schoolondersteuningsprofiel.		●					●	
3 Effectieve ondersteuning.				●				●
4 Veilige omgeving.				●				●
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				●
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●				●
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.				●				●
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●				●
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.			●				●	
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.			●					●
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.			●				●	
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.			●					●
13 Een effectief ondersteuningsteam.				●				●

### Kleurcodering

	score $\geq 90$ en $< 100$
	score $\geq 80$ en $< 90$
	score $\geq 60$ en $< 80$
	score $< 60$

Er zal aan de volgende ijkpunten worden gewerkt:

- 2 Schoolondersteuningsprofiel
- 10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen
- 12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur

### Planning

Hieronder wordt gefaseerd weergegeven wat de gewenste scores zijn over jaren:  
Jaarlijks wordt de kwaliteitskalender vastgesteld.

### Ambitie

Zie jaarplan / schoolplan ([www.daltondepoorter.nl](http://www.daltondepoorter.nl))

Opm. t.a.v. nr. 11 (betrokkenheid ouders en leerlingen): dit schooljaar hopen we richting de gewenste situatie (4) te komen middels het instellen van het participatieteam (ouders en leerkrachten) vanuit Actief Ouderschap. Daarnaast is betrokkenheid in de klas speerpunt. Vanuit ZIEN! (gesignaleerd) en Dalton (reflectie, eigenaarschap) en coachgesprekken met de kinderen gaan we betrokkenheid stimuleren.